

TEST D'ENTRAÎNEMENT AU TFLF (NIVEAU B2)
Elaboré par Christina Pappas

B2	Compréhension écrite (30 minutes)	/ 20
-----------	--	-------------

Consignes :

1. Lis les texte ci-dessous.
2. Tu as 30 minutes pour lire l'ensemble et répondre aux questions.

La violence scolaire

Article résumé pour l'APF par Jacques Hintzy président d'Unicef-France

(Source : www.nouvelobs.com, 2011/03/29, 8h00 ; 58)

Pour une minorité d'élèves, la violence se fait sentir, souvent par de petites agressions répétées allant du vol de goûter aux insultes et menaces, mais aussi aux coups, racket ou violences sexuelles.

Mots-clés : étude, UNICEF, enfant, école, harcèlement, « victimation »

Neuf enfants sur dix se sentent bien à l'école mais environ un sur dix (11,7%) se dit harcelé, victime de violences physiques et verbales répétées, selon une étude de l'Observatoire international de la violence à l'école pour l'[Unicef](http://www.unicef.org) publiée mardi 29 mars.

"Un enfant sur dix est en souffrance à l'école", a résumé pour l'AFP Jacques Hintzy, président d'Unicef-France.

"Il n'y a pas de sentiment général d'insécurité à l'école.¹ Mais il ne faut pas non plus minimiser le problème", a ajouté Eric Debarbieux, directeur de l'Observatoire et auteur du rapport, mené en 2009-2010 auprès de 12.326 élèves de CE2, CM1 et CM2 de 8 à 12 ans issus de 157 écoles de huit académies.

Phénomènes de "victimation"

D'après l'étude, les phénomènes de "victimation" restent plutôt limités puisque près de neuf élèves sur dix (88,9%) déclarent se sentir "tout à fait bien" ou "plutôt bien" à l'école et plus de sept sur dix disent n'être "jamais" victimes de violences ou "très occasionnellement".

Mais pour une minorité d'élèves, la violence se fait sentir, souvent par de petites agressions répétées allant du vol de goûter aux insultes et menaces, mais aussi aux coups, racket ou violences sexuelles.

2."Chaque petite agression a peu d'importance prise isolément, mais c'est la répétition qui fait que la situation devient grave", a expliqué Eric Debarbieux. Le taux d'élèves victimes de harcèlement physique est estimé à 10,1%, 71,8% des

élèves interrogés n'étant pas victimes de violences et 18% l'étant occasionnellement. 67% des agressions physiques sont le fait de garçons contre 20% par des filles et 12% par des groupes mixtes. Pour les violences verbales, près de deux tiers des élèves (65%) se disent pas ou très peu concernés comme victimes, tandis que 14,4% le sont modérément ou fréquemment.

Au total, 11,7% des élèves interrogés sont victimes de violences répétées à la fois physiques et verbales et deviennent les "boucs émissaires" ou "souffre-douleur" d'une classe, et ce, quelque soit la sociologie de l'établissement.

Pas plus de harcèlement dans les ZEP

3."C'est un autre gros enseignement de l'étude: il n'y a pas plus de harcèlement dans les écoles classées 'ZEP' (éducation prioritaire, les plus en difficulté) que dans les établissements 'normaux'", ajoute Eric Debarbieux.

L'étude met également en garde contre les conséquences scolaires (décrochage, absentéisme) mais aussi psychologiques à long terme. Une faible estime de soi et des tendances dépressives sont beaucoup plus fortes pour les adultes ayant été harcelés autrefois, selon le rapport.

4."C'est un vrai problème de santé publique qu'il faut traiter de manière préventive", dit-il.

"Si les enseignants sont alertés et formés, le harcèlement a tendance à baisser, confirme dans une interview à l'AFP Jean-Pierre Bellon, co-auteur du livre "Harcèlement et brimades entre élèves". Une sensibilisation précoce est nécessaire "car c'est souvent un phénomène qui naît à l'école primaire avant de se structurer à l'adolescence", ajoute-t-il. Fin janvier, plusieurs personnalités, dont le pédopsychiatre Marcel Rufo, le sociologue, philosophe et écrivain Edgar Morin s'étaient alarmés, dans une lettre au ministre de l'Education nationale, des phénomènes de "souffre-douleur", de "bouc émissaire" et de brimades entre élèves. Ils proposaient d'"organiser une consultation nationale permettant" de trouver des solutions.

La semaine dernière, le ministère a lancé une enquête de "victimation" dans le second degré, qui sera publiée tous les deux ans et concernera 18.000 élèves et personnels de 300 collèges.

1. L'article traite : /2

- a. des mauvaises conditions scolaires dans les établissements français.
- b. des problèmes auxquels la majorité des élèves sont confrontés.
- c. de la situation des établissements scolaires dans la région parisienne.

2. De quoi souffrent à priori les élèves français aussi bien à l'école primaire qu'à l'école secondaire ? /2

.....

.....

.....

3. Vrai, faux ou on ne peut pas savoir. /8
Cite un passage du texte pour justifier ta réponse.

<p>1. Selon cette enquête les jeunes écoliers français se sentent fortement harcelés .</p> <p>Justification :</p> <p>.....</p>	Vrai	Faux	?
<p>2. Plus de la moitié des interrogés ne se sentent pas agressés.</p> <p>Justification:.....</p> <p>.....</p>	Vrai	Faux	?
<p>3. Beaucoup parmi ces jeunes élèves aimeraient que des responsables du ministère minimisent ce problème.</p> <p>Justification :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Vrai	Faux	?

<p>4. Ce sont les adolescents qui suivent une scolarité dans les ZEP qui se sentent le plus menacés par cette violence.</p> <p>Justification:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Vrai	Faux	?
<p>5. Les jeunes d'aujourd'hui sont plus vulnérables que leurs parents.</p> <p>Justification :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Vrai	Faux	?

4. Trouve la définition qui équivaut aux mots suivants: /2
(Entoure la bonne définition)

1. Une brimade : c'est

- a. un vilain mot
- b. des propos vexants
- c. une insulte

2. Le verbe harceler signifie :

- a. calmer quelqu'un
- b. tourmenter quelqu'un
- c. faire plaisir à quelqu'un

5. Comment peux-tu interpréter l'opposition citée par Eric Debarbieux qui considère que chaque petite agression a peu d'importance prise isolément mais c'est la répétition qui fait que la situation devient grave ?

Explique avec tes propres mots ce qu'il veut dire . /3

.....

.....

.....

6. Quelles seraient les conséquences néfastes que redoutent Eric Debarbieux sur le parcours des élèves qui se sentent harcelés ? /3

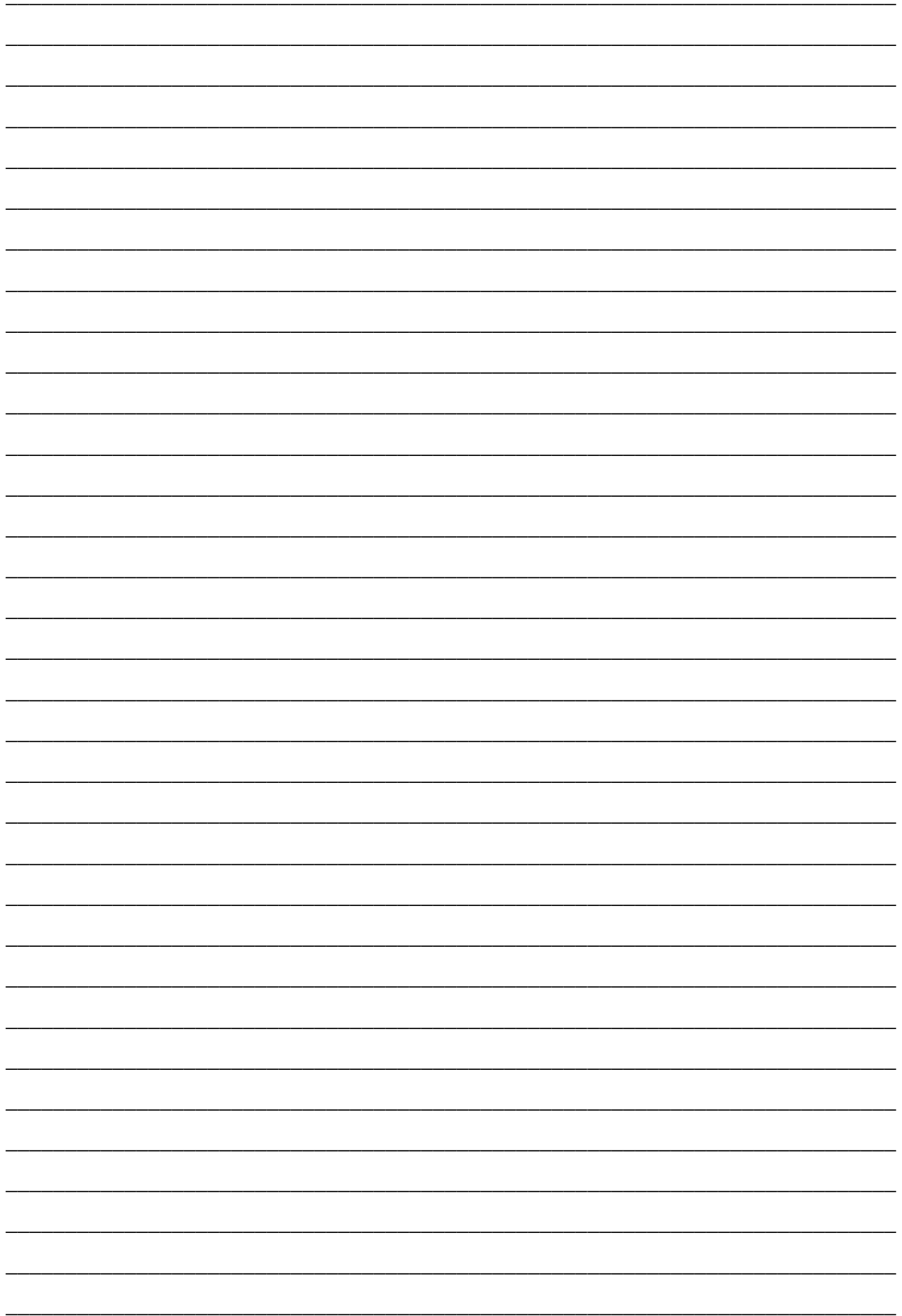
.....
.....
.....

Pour aller plus loin :

Question d'approfondissement afin de nous initier au niveau C1.

Comment trouvez-vous la solution proposée par Eric Debarbieux et par Jean- Pierre Bellon qui envisage d'établir une consultation nationale à ce problème afin de permettre aux élèves de vivre mieux leur scolarité au sein de chaque établissement scolaire.

.....
.....
.....
.....
.....



B2	Structures (25 minutes)	/ 20
----	----------------------------	------

1. Retrouve dans le document les phrases numérotées, énoncées par Eric Debarbieux. Tu devras les introduire par des verbes **au passé** : Attention à la concordance des temps ! **N'oublie pas qu'il faudra faire certaines transformations car ton verbe introducteur est au passé.**

/10

1. Eric Debarbieux **a ajouté** que

.....

.....

2.....

.....

.....

3.....

.....

.....

4.....

.....

.....

2. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent. **Justifie** ton choix : qu'est-ce que la subordonnée de condition exprime-t-elle ?

/10

1) D'habitude, si je (avoir).....beaucoup de devoirs, je (ne pas sortir)

2) Si votre vin (être).....bon l'année prochaine, je vous en (acheter).....

3) Si tu (ne pas arriver).....trop tard hier, tu (partir)..... avec nous.

4) Si tu (ne pas vouloir).....dormir,
(prendre).....café.

.....

5) Si vous (venir).....vous (pouvoir).....la voir.

.....

6) Il me regardait comme s'il me (voir).....pour la première
fois.

.....

7) Cet accident (ne pas être arrivé).....hier matin si tous les
deux vous (faire).....attention.

.....

8) S'il (faire).....beau demain notre promenade
(être).....magnifique.

.....

9) A votre place je (acheter).....cette robe-ci.

.....

10) Si l'année prochaine tu (avoir).....de l'argent, tu
(pouvoir).....voyager.

.....

B2	Compréhension orale (30 minutes)	/ 40
----	-------------------------------------	------

**La compréhension orale prévoit deux sujets vidéo.
Ce test vous propose un seul à titre d'exemple.**

Exercice 1 (élaboré par Marianthi Grigoriou)

Le document vidéo que tu vas regarder deux fois est intitulé « L'architecte Dominique Perrault à Lille » et il est issu de lavoixdunord.fr, septembre 2008.

Dominique Perrault a posé le mardi 16 septembre 2008 la première pierre d'un nouvel immeuble phare du quartier d'affaires Euralille.

(Source: http://www.dailymotion.com/video/x6rwpd_l-architecte-dominique-perrault-a-l_news , durée 3:11)

1. Lis les questions (1'30")
2. Regarde le document (3'11")
3. Réponds aux questions (4')
4. Regarde à nouveau le document et complète tes réponses (6')

Questions /10

1. La personne interviewée est ? /1

1. paysagiste
2. mécanicien
3. architecte
4. dessinateur

2. Où sera situé le nouveau bâtiment? /1

3. Complète la phrase: /1

On n'est plus dans _____ aménagement de la gare,
aménagement du quartier de la gare, on est dans un
nouveau _____ de la ville.

4. Quelle est la spécificité d'Euralille par rapport aux autres centres d'affaires ? /1

5. Explique le sens du terme « plastique » que Dominique Perrault utilise pour caractériser la nouvelle construction. /2

6. La conception de ce bâtiment met en place : /1

1. une stratégie de rénovation
2. une stratégie de connection
3. une stratégie d'aménagement
4. une stratégie de reconstruction

7. Selon l'architecte Dominique Perrault il s'agit d'un projet urbain: /1

1. mondial
2. français
3. européen
4. multinational

8. Vrai ou Faux ? (entoure O la bonne réponse) /2

1. On pourra pénétrer dans ce nouveau quartier sans avoir à passer par le quartier de la gare. V F

2. Le nouvel immeuble est un bâtiment d'orientation. V F

3. On pourra accéder à ce nouveau quartier avec un seul moyen de locomotion. V F

4. Le projet urbain du centre d'affaires Euralille reflète l'uniformité de la culture. V F

B2	Expression orale (10-15 minutes)	/ 40
-----------	---	-------------

L'expression orale B2 suivra une progression évolutive selon les sujets suivants :

- 1. Le candidat/e se présente. Il parle de lui-même, de sa famille, de ses matières préférées à l'école, de ce qu'il aime faire en général en dehors des cours (sport, loisirs), de ce qu'il aimerait faire plus tard, de ses motivations à apprendre le français. (3 minutes)**
- 2. Le candidat/e se voit ensuite soumettre 4-6 photos d'endroits. Il doit choisir où il préférerait vivre, expliquer pourquoi et motiver son rejet des autres possibilités (utilisation des hypothétiques). (4 minutes)**

Proposez quatre photos d'endroits en couleur à vos élèves.

- 3. Le candidat/e se voit enfin proposer les photos de 6 personnalités très connues. Il doit choisir celle qu'il admire le plus et expliquer pourquoi cette personne représente un modèle pour lui. Si aucune des 6 ne l'inspire, il peut citer celle de son choix (cadre blanc) et discuter de cette personne avec le professeur. (5 minutes)**

Proposez 6 photos de personnalités très connues et 1 cadre blanc à vos élèves.