

B1	Compréhension écrite 30 minutes <small>Les temps de la durée des épreuves sont indicatifs afin d'aider les candidats</small>	/20
-----------	--	------------

TEST D'ENTRAÎNEMENT B1
au
Test Francophone Langue Française (TFLF) – niveau B1
Certificat de compétences linguistiques (ISLV) - Université de Liège

Consignes

Tu lis le texte ci-dessous et puis tu réponds aux questions qui suivent :

Article de **Jean-François Michel** du **18-10-2005**, disponible sur le site http://www.apprendreaapprendre.com/reussite_scolaire/chewing-gum-memoire-capacite-intellectuelle-125-8-24.html, consulté le 21/12/2010

Le chewing-gum

Faut-il l'encourager en classe?

Pour de nombreux enseignants, il n'y a rien de plus désagréable de voir des élèves qui « mâchouillent » leur chewing-gum en classe. Cette attitude si elle est perçue comme un manque de respect, peut s'avérer fort bénéfique sur la qualité de travail de l'élève en cours. Une étude tout ce qu'il y a de sérieux révèle que le fait de mâcher le chewing-gum améliore l'attention et les facultés de concentration d'un individu.

Comment cela s'explique t-il ? La circulation sanguine est stimulée ce qui a pour effet de mieux irriguer le cerveau et donc de l'oxygéner. En 1999 le chercheur allemand Siegfried Lehl de l'université d'Erlangen a montré dans une étude portant sur échantillon de 123 élèves que le fait de mâcher un chewing-gum entraînait une amélioration des performances intellectuelles pouvant aller jusqu'à 40%.

Cette découverte du scientifique allemand est confirmé par Lucy Wilkinson de l'institut de neurologie de l'université Newcastle qui a constaté que dans le gain de capacité de mémorisation des mots ou des chiffres peut atteindre 35%. Outre une meilleure oxygénation du cerveau, Lucy Wilkinson explique que le fait de mâcher engendre une production d'insuline qui agit sur les parties du cerveau responsable de la mémoire.

Grande découverte ? Pas vraiment. Car, durant la seconde guerre mondiale, l'armée américaine déjà, encourageait ses soldats à mâcher du chewing-gum durant les batailles dans le but d'élever le niveau de concentration et d'attention.

Certains affirment même que la vilaine habitude des élèves de mettre du chewing-gum dans la bouche avant les cours n'est pas forcément due à une volonté provocatrice. Simplement la meilleure oxygénation du cerveau les amène à se sentir bien mieux, ce qui en soi se comprend. C'est ainsi qu'ils acquièrent une forme d'automatisme qui devient inconscient.

Mais est-ce que, par le fait de l'avaler, chewing-gum peut se révéler dangereux ?

Mis à part le danger d'un possible étouffement (ce que l'on appelle « avaler de travers ») le chewing-gum ne présente que peu de danger pour le processus digestif. Le chewing-gum est fait de gommes synthétiques non digestibles par l'organisme. Donc il traverse le système digestif pour ensuite être rejeté.

Il est cependant déconseillé de donner du chewing-gum aux jeunes enfants, tant qu'ils ne prennent pas conscience qu'il ne faut pas s'amuser à l'avaler. Outre le fait qu'ils peuvent, par inconscience, en ingurgiter plusieurs d'un coup, leur organisme est aussi plus petit. Un chewing-gum d'une taille « commune » pour un adolescent ou un adulte peut s'avérer importante pour l'enfant. Si celui-ci en a avalé une quantité trop importante pour lui il peut développer de sérieux problèmes d'occlusions intestinales.

Questions

1. L'expression « peut s'avérer » signifie : /2
- peut contribuer à
 - peut se démontrer
 - peut être considéré comme
 - peut se révéler

2. Comment comprends-tu l' expression en italique ? (Aide-toi du contexte général pour donner son sens ou le reformuler) : /1

- des *performances* intellectuelles :

3. Par quel mot / quelle expression d'articulation logique pourrait-on remplacer le terme « cependant » ? /2

- par conséquent
- quand même
- toutefois
- malgré tout

4. D'après le chercheur allemand Siegfried Lehrl, le fait de mâcher un chewing-gum entraîne : /3

- une agressivité considérable qui varie selon le sexe.
- un renforcement systématique des muscles du cou pouvant aller jusqu'à 30%.
- une amélioration des performances intellectuelles pouvant aller jusqu'à 40%.
- une augmentation impressionnante de l'appétit.

3. Donne une explication, mentionnée dans le texte, qui montre que le fait de mâcher améliore les performances intellectuelles d'un individu. /3

4. Donne deux raisons qui démontrent que le chewing-gum est dangereux pour les enfants : /3

1. _____
 2. _____
-

5, Vrai ou faux ? (Entoure la bonne réponse) /6

1. Le fait de mâcher en classe est perçue comme un manque de respect
V F
2. Lucy Wilkinson explique que le fait de mâcher engendre une production d'insuline qui agit sur les parties du cerveau responsable de la mémoire.
V F
3. L'habitude des élèves de mettre du chewing-gum dans la bouche avant les cours est due à une volonté provocatrice.
V F
4. Le fait d'avaler le chewing-gum peut se révéler dangereux. V F

B1	Structures (15 minutes)	/ 10 → /20
----	----------------------------	------------

I. Modifie la phrase de départ et fais une nouvelle phrase : conjugue le verbe à l'infinitif au temps demandé ou remplace les segments soulignés par des pronoms et ajoute les adverbes, les négations, etc. à la bonne place.

/5

Exemple :

Le client a donné le titre au vendeur.

Ajouter « hier »

=> Hier, le client le lui a donné.

1. Je racontais un conte à ma petite-fille.

Ajouter « tous les soirs »

=> _____

3. Vous allez traduire ce document à la locataire.

Ajouter la négation « ne pas »

=> _____

3. Nous offrirons des valises aux voyageurs.

Ajouter la négation « ne pas »

=> _____

4. Elle a aperçu Pierre dans la cour.

=> _____

5. Il devait répondre à son ami.

Ajouter la négation « jamais »

=> _____

II. D'après le contexte, conjugue les verbes entre parenthèses au mode et au temps convenables. /5

1. Le week-end prochain, nous (**aller**)_____ à Londres, si bien sûr nous (**avoir**)_____ assez d'argent pour organiser ce voyage !
2. Elle est très contente que vous (**accepter**)_____ son invitation !
3. (**Répondre**)_____ -moi quand je te pose une question !
5. J'espère que vous (**faire**)_____ tout pour arriver à l'heure au spectacle .
6. Si je (**être**)_____ à ta place, je (**réfléchir**)_____ beaucoup avant de répondre à cette lettre.
7. Vendredi dernier, Lydia et Evelyne (**prendre**)_____ le ferry tôt le matin et elles (**arriver**)_____ à Milan l'après-midi. Elles y (**rester**)_____ une nuit et elles (**repartir**)_____ pour Patras le lendemain matin.

B1	Compréhension orale (20 minutes)	/ 20
-----------	---	-------------

1. Le document 1 que tu vas regarder trois fois parle de Facebook et de la vie professionnelle « Et si Facebook servait dans la vie professionnelle? »,

durée 1:31, extrait de tsf.ch

/10

Source : <http://www.youtube.com/watch?v=LQKHonMG9mM&feature=channel>

1. Lis les questions (1')
2. Regarde le document (1'31")
3. Réponds aux questions (3')
4. Regarde à nouveau le document et complète tes réponses (3') x 2

1. Où se passe le début de cet extrait? /1

- a. Dans une entreprise de déménagement
- b. Dans une caserne de pompiers
- c. Dans un emplacement de stationnement
- d. Dans une station d'essence

2. Pourquoi le commandant du bataillon utilise-t-il Facebook? /2

- a. Pour informer les jeunes
- b. Pour envoyer un questionnaire
- c. Pour recruter des volontaires
- d. Pour trouver des amis

3. Les réponses qu'il reçoit viennent de : /2

- a. la banlieue de Genève
- b. différentes villes
- c. quartiers proches de la caserne
- d. pays étrangers aussi

4. Comment s'appelle la jeune femme qui cherche du travail ? /0,5

5. Quelle est son métier ? /0,5

6. Vrai ou Faux ?

/4

- | | | |
|---|----------|----------|
| a. Beaucoup de gens cherchent du travail sur Facebook. | V | F |
| b. Paule Mangeat a trouvé du travail sur Facebook un jour après avoir mis son annonce sur son mur. | V | F |
| c. Thierry Hartmann est opérateur sur TSF. | V | F |
| d. Les messages sur Facebook sont seulement professionnels. | V | F |

2. Le document 2 que tu vas regarder trois fois parle de Cyril Lignac, chef cuisinier, invité sur *Morandini*, *C'est arrivé sur la 8* /10
(source : <http://www.youtube.com/watch?v=OdSs3H-LJw&feature=related>)

1. Lis les questions (1')
2. Regarde le document (2'25")
3. Réponds aux questions (3')
4. Regarde à nouveau le document et complète tes réponses (3'30") x 2

1. Cyril Lignac est avant tout : /1

- a. animateur de télévision
- b. auteur de livres de cuisine
- c. chef de cuisine
- d. professeur dans une école de cuisiniers

2. Il a ouvert un bistrot depuis : /1

- trois ans
- trois mois
- treize ans
- trente jours

3. A quelle heure passe l'émission « Morandini » ? /0,5

4. Dans le bistrot de Cyril Lignac on peut manger en dessert : /1

- a. des tartes au citron
- b. des gâteaux au chocolat
- c. des éclairs au caramel
- d. des clafoutis

5. Vrai ou faux ? (Entourez O la bonne réponse) /4

1. Cyril Lignac a un restaurant et un bistrot V F
2. Il a un site internet V F
3. Les autres chefs cuisiniers le critiquent V F
4. Il n'est pas content de faire ce métier V F

6. Travaille-t-il seul ?

/1,5

Justifie ta réponse avec les paroles de Cyril Lignac:

7. Est-ce qu'il s'entend bien avec ses collaborateurs? Qu'en dit-il ?

/1
