



## Test Francophone de Langue Française (TFLF)

Certificat de compétences linguistiques  
Institut Supérieur des Langues Vivantes (ISLV)  
Université de Liège

Livret du candidat :

--

Compétences-Connaissance des outils	Résultats
Compréhension écrite	/ 20
Expression écrite	/ 20
Structures	/ 20
Compréhension orale	/ 20
Expression orale	/ 20
TOTAL :	/ 100 / 20

Niveau B2  
du Cadre européen commun de référence pour les langues

<b>B2</b>	<b>Compréhension écrite</b> <b>40 minutes</b>	<b>/ 20</b>
-----------	--	-------------

## Consignes

1. Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions qui suivent.
2. Tu as 40 minutes pour réaliser cet exercice.

### « Bien manger à l'école »

Pour tous les élèves de l'école communale du Chenois et de l'école de Mont-Saint-Jean, à Waterloo (Belgique), cette rentrée scolaire avait une saveur particulière. La commune a en effet décidé de s'impliquer davantage dans l'alimentation des élèves des écoles qui sont à sa charge. Elle propose donc des repas plus sains et plus équilibrés, élaborés par une diététicienne selon les besoins des enfants.

« *Nous sommes partis du constat que la quantité nutritionnelle n'était pas optimale en Belgique* », confie la Première échevine de Waterloo, Florence Reuter, en charge de l'Enseignement. « *On mange, par exemple, beaucoup trop de viande. Dans le cadre de la prévention des maladies cardiovasculaires, il nous semblait important de répondre à certaines exigences, comme la diminution de la quantité de nourriture distribuée ou des graisses absorbées par les élèves.* » De nombreux jeunes prennent de mauvaises habitudes alimentaires. Ils sautent le petit-déjeuner qui est, pourtant, le repas le plus important de la journée. Ils se nourrissent de collations trop grasses ou trop sucrées, ne sont pas fans des fruits et des légumes.

Les deux écoles communales de Waterloo participent donc à un projet. Celui de former les élèves à une alimentation saine. « *Dire aux enfants qu'il faut manger bien n'est pas suffisant, il faut que ce soit bon* », poursuit Florence Reuter. « *On a tous connu des cantines où la qualité de la nourriture était médiocre. Nous souhaitons donner envie aux enfants de manger sainement et de leur faire découvrir des produits comme des légumes anciens.* » Au total, 600 élèves sont concernés sur les deux implantations. Les repas, eux, restent au même prix, soit 3€ par enfant.

Une charte a été adoptée par les autorités communales et elle sera d'application dans les deux cantines scolaires. Parmi les engagements : minimum 50% des fruits et légumes consommés issus du marché équitable ; des yoghourts bio et équitables ; des pommes de terre 100% belges ; le respect des saisons pour la consommation des produits ; des œufs de poules élevées au sol...

Outre des repas plus sains à la cantine, des animations et cours de nutrition seront aussi programmés sur le thème de l'alimentation. Objectif : sensibiliser les enfants à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, et de la sorte leur redonner le plaisir de manger bien.

Dans une région plus rurale comme Momignies, les enseignants se sentent conscients du problème lié à l'alimentation des étudiants. Voilà pourquoi les écoles et le centre culturel local ont lancé, en 2012, le projet *Tous à table pour une alimentation saine et responsable*.

Les élèves sont motivés à bien manger en participant à une série d'animations. Récemment, 120 enfants, issus d'écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, se sont affrontés lors du concours « La soupe presque parfaite ». « *Ils ont conçu deux potages différents qu'ils ont présentés à un jury. Celui-ci a jugé l'onctuosité, le goût, l'originalité* », explique Julie, enseignante à l'école de la Fédération. Les écoliers ont rivalisé d'imagination puisqu'ils ont proposé des soupes aux champignons des bois, aux carottes colorées et au fromage.

« *Les enfants de primaire ont coupé les légumes et les ont préparés. Les maternelles se sont chargées de la décoration. Tout le monde a participé au concours. C'est l'occasion de leur faire connaître les différentes sortes de légumes afin notamment qu'ils acquièrent le vocabulaire s'y rapportant car les jeunes d'aujourd'hui ne connaissent pas ce domaine* », ajoute Martine, une des institutrices maternelles impliquées.

Sources : Y.N., « Une cantine plus saine », Journal DHnet.be, 3 septembre 2013, <http://www.dhnet.be/regions/brabant/une-cantine-plus-saine-52255a543570c7737d1a8d9d>

Marie Adam, « Manger sainement s'apprend aussi à l'école », Journal DHnet.be, 25 novembre 2013, <http://www.dhnet.be/regions/charleroi-centre/manger-sainement-s-apprend-aussi-a-l-ecole-5292d4433570386f7f343011>

1. Quel est l'objectif commun des deux projets présentés dans ce texte ?

/ 4

2. Vrai ou faux ? Mets une croix (X) pour indiquer la bonne réponse et justifie ta réponse.

/ 8

1. À Momignies, les enfants de maternelle, trop petits, n'ont pas pu participer au projet.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :
	/1	/1
2. Le prix des repas n'a pas augmenté.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :
	/1	/1
3. Les œufs consommés par les élèves de Waterloo proviennent de poules élevées dans la nature, pas en industrie.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :
	/1	/1
4. La Ministre Reuter interdit la consommation des légumes anciens.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :
	/1	/1

**3. Dans cette liste, quels aliments vont être limités ?**

**/4**

- Le yaourt.
- La viande.
- Les œufs.
- La graisse.
- Les fruits.

**4. Parmi ces mots, lequel a le même sens que le mot « goût » ?**

**/2**

- Onctuosité.
- Saveur.
- Implantation.
- Collation.

**5. Comment comprends-tu l'expression « rivaliser d'imagination » ?**

**/2**

- Vouloir être le plus intelligent.
- Essayer d'être le plus original possible.
- Utiliser tous les moyens pour réussir.
- Ne trouver aucune bonne idée.

B2	Expression écrite 60 minutes	/ 20
----	---------------------------------	------

Tu as 60 minutes pour écrire un texte dans lequel tu exprimes ton opinion par rapport au texte.

Choisis un des deux sujets.

**Sujet 1 :** Est-ce que tu trouves que tu t'alimentes correctement ? Manges-tu beaucoup de nourriture grasse et vas-tu souvent au fast-food ? Crois-tu que l'école a un rôle à jouer dans l'éducation à l'alimentation pour les jeunes ? Invente deux projets pour ton école, à l'exemple de ceux proposés dans le texte, afin d'améliorer l'alimentation des jeunes.

**Sujet 2 :** Imagine que tu es ministre de la santé dans ton pays et que tu proposes des solutions pour améliorer l'alimentation publique dans ton pays. Propose cinq mesures / idées / projets qui te semblent importants pour que la population mange plus sainement et qu'elle ait une bonne hygiène alimentaire.

**Minimum : 30 lignes.**

B2	Structures 30 minutes	/ 20
----	--------------------------	------

1. Conjugue le verbe entre parenthèses ( ) au temps demandé, puis transforme la phrase de départ comme on te l'indique. / 10

**Exemple :**

Le policier (*dresser*, passé composé) un procès verbal à l'automobiliste.

Remplace chaque partie soulignée par un pronom.

Ajoute la négation « ne... pas ».

→ *Le policier ne lui en a pas dressé.*

1. Nos parents (*aimer*, conditionnel passé) aller à la mer cette année.

Remplace la partie soulignée par un pronom.

→ \_\_\_\_\_

2. Vous (*demander*, plus-que-parfait) ces renseignements à mon collègue.

Remplace chaque partie soulignée par un pronom.

Ajoute la négation « ne...pas »

→ \_\_\_\_\_

3. Nikos et toi (*avoir*, futur simple) plus de chance que nous.

Remplace la partie soulignée par un pronom.

Ajoute l'expression « peut-être ».

→ \_\_\_\_\_

4. Elles (*offrir*, passé composé) ce collier de perles à la jeune mariée.

Remplace chaque partie soulignée par un pronom.

→ \_\_\_\_\_

5. Ils préféreraient que nous (*rester*, subjonctif présent) à la maison.

Remplace la partie soulignée par un pronom.

→ \_\_\_\_\_

2. D'après le contexte donné, conjugue les verbes entre parenthèses au mode, au temps et à la voix corrects. / 10

Un jour, je (aller) \_\_\_\_\_ (1) en Belgique, c'est sûr. Je (connaître) \_\_\_\_\_ (2) des amis, Petros et Martine, qui (vivre) \_\_\_\_\_ (3) là et qui (travailler) \_\_\_\_\_ (4) à Bruxelles. Ils (s'y installer) \_\_\_\_\_ (5) en 2010. Petros (faire) \_\_\_\_\_ (6) son Erasmus en 2008, c'est d'ailleurs pendant ce séjour qu'il (rencontrer) \_\_\_\_\_ (7) Martine. La semaine dernière, ils (m'envoyer) \_\_\_\_\_ (8) un mail pour m'inviter et je (répondre) \_\_\_\_\_ (9) que je (passer) \_\_\_\_\_ (10) les vacances de Noël avec eux. Il faut juste que je (choisir) \_\_\_\_\_ (11) la date exacte pour la réservation du billet d'avion. Si je (avoir) \_\_\_\_\_ (12) mon permis de conduire, je (s'y rendre) \_\_\_\_\_ (13) en voiture mais, malheureusement, comme je (ne jamais apprendre) \_\_\_\_\_ (14), je (prendre) \_\_\_\_\_ (15) tout le temps les transports en commun. Avant de partir, je (s'acheter) \_\_\_\_\_ (16) des pulls, car il (paraître) \_\_\_\_\_ (17) qu'il (geler) \_\_\_\_\_ (18) assez souvent en cette saison en Belgique. En général, il (pleuvoir) \_\_\_\_\_ (19) la moitié de l'année. En tout cas, je suis heureux qu'ils (m'accueillir) \_\_\_\_\_ (20) aussi gentiment chez eux !

<b>B2</b>	<b>Compréhension orale</b> <b>40 minutes</b>	<b>/ 40 -&gt; / 20</b>
-----------	---	------------------------

### Exercice 1

/ 20

Le document que tu vas voir DEUX fois a pour sujet « Les adolescents et la cigarette ».

#### Consignes :

1. Lis les questions. (2')
2. Regarde et écoute le document. (2'52")
3. Réponds aux questions. (2')
4. Regarde à nouveau et réécoute le document. (2'52") x 2
5. Complète tes réponses. (2') x 2

Source : Journal télévisé de la RTBF du 06 octobre 2014  
[http://www.rtf.be/video/det ail \\_jt-19h30?id=1961189](http://www.rtf.be/video/det ail _jt-19h30?id=1961189)

### QUESTIONS

1. Pour quelle raison Muhamed veut-il arrêter de fumer ?

/ 2

---



---

2. Quels sont les codes d'alerte de l'appareil utilisé par le tabacologue ?

/ 2

- Une décharge électrique.
- Une sonnerie.
- Des chiffres en couleur.
- Des lumières clignotantes.
- Des lumières rouges.

3. Quel est le sentiment de Muhamed après le test respiratoire ?

/ 1

- La surprise.
- La tristesse.
- La satisfaction.
- La colère.



4. Vrai ou faux ? Mets une croix (X) pour indiquer la bonne réponse et justifie ta réponse. / 10

1. Muhamed fume depuis 11 ans.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux  /1	Justification :   /1
2. C'est la première fois que l'on fait ce genre d'expérience à l'école.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux  /1	Justification :   /1
3. La limite que Muhamed ne devait pas dépasser au test était de 18.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux  /1	Justification :   /1
4. Le tabac est sans doute responsable de la mort de la grand-mère de Jason.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux  /1	Justification :   /1
5. Jason et Dorian ont recommencé à fumer, c'est pourquoi ils demandent l'aide de Muhamed.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux  /1	Justification :   /1

5. Avec qui la dame âgée vient-elle dans les classes, et pourquoi ? / 2

---

---

6. Quels résultats concrets ont été obtenus ? Indique le bon chiffre. / 1

\_\_\_\_\_ adultes et \_\_\_\_\_ étudiants ont arrêté de fumer.

7. Comment se sentent Maxime et Dorian aujourd'hui ? Complète la phrase. / 2

Ils sont \_\_\_\_\_ et bien dans \_\_\_\_\_ .

Le document que tu vas voir DEUX fois a pour sujet « Les universités du futur ».

**Consignes :**

1. Lis les questions. (2')
2. Regarde et écoute le document. (3'53")
3. Réponds aux questions. (2')
4. Regarde à nouveau et réécoute le document. (3'53") x 2
5. Complète tes réponses. (2') x 2

Source : Journal télévisé de la RTBF du 28 septembre 2014  
[http://www.rtbef.be/video/detail\\_jt-19h30?id=1959036](http://www.rtbef.be/video/detail_jt-19h30?id=1959036)

**QUESTIONS**

1. Donne deux raisons pour lesquelles Valérie trouve les moocs motivants? / 2

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

2. De quoi a-t-on besoin pour suivre un mooc ? / 2

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

3. Quelle est la différence pour les étudiants entre le travail avec les moocs et le travail avec un manuel (un livre scolaire) ? / 2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Comment comprends-tu l'expression « une formation à la carte » ? / 1

- Une formation avec l'utilisation d'une carte à puce numérique.
- Une formation gratuite uniquement disponible sur Internet.
- Une formation où l'on choisit son menu, comme au restaurant.

5. Quelles sont les trois missions de l'université, d'après Nicolas Roland ? / 3

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

6. Vrai ou faux ? Mets une croix (X) pour indiquer la bonne réponse et justifie ta réponse. / 8

1. Il faut déjà avoir un diplôme universitaire pour s'inscrire sur un mooc.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :	/1	/1
2. Vincent Blondel croit que les moocs vont s'améliorer.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :	/1	/1
3. La technique du podcast était inconnue des enseignants de l'ULB.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :	/1	/1
4. Un employeur peut être sensible à la formation par moocs d'un étudiant.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux	Justification :	/1	/1

7. Complète avec les mots correctement orthographiés. / 2

Gadget \_\_\_\_\_ ou révolution \_\_\_\_\_, les moocs n'ont pas fini de poser question.

<b>B2</b>	<b>Expression orale 15 minutes, sans préparation</b>	<b>/ 40</b>
-----------	--	-------------

**L'expression orale B2 suivra une progression évolutive selon les sujets suivants :**

**1. L'étudiant se présente.** Il parle de lui-même, de sa famille, de ses matières préférées à l'école, de ce qu'il aime faire en général en dehors des cours (sport, loisirs), de ce qu'il aimerait faire plus tard, de ses motivations à apprendre le français. **(3 minutes)**

**2. L'étudiant doit ensuite imaginer qu'il reçoit un visiteur belge dans sa ville et qu'il doit lui préparer une journée idéale de visite touristique.** Il doit élaborer un planning, justifier les choix des monuments, des quartiers, choisir un endroit où aller manger à midi et où sortir le soir. **(4-5 minutes)**

**3. L'étudiant se voit enfin proposer un planisphère.** Il doit choisir deux pays sur deux continents différents où il aimerait voyager et un continent où, par contre, il n'aimerait pas se rendre. Il doit justifier ses choix par les arguments positifs ou négatifs (climat, opportunité de trouver une bonne situation professionnelle, intérêt pour la culture, activités particulières à cette région du monde, cuisine, etc.) qui les ont motivés. **(5-6 minutes)**