



Test Francophone Langue Française (TFLF)
Certificat de compétences linguistiques (ISLV) Université de Liège

B1	Compréhension écrite (25 minutes) <small>Les temps de la durée des épreuves sont indicatifs afin d'aider les candidats</small>	/20
-----------	--	------------

Consignes

- 1. Tu lis le texte ci-dessous et puis tu réponds aux questions qui suivent le texte.**

Article par Yann Leroux, octobre 2010, site Owni, voir : <http://owni.fr/2010/10/15/comment-facebook-influence-les-relations-parent-enfant/>

Comment Facebook influence les relations parent-enfant ?

Une équipe de chercheurs de Singapour montre comment le réseau social Facebook s'introduit dans le quotidien des familles et modifie les interactions parent-enfant.

Avec un demi milliard de compte, Facebook fait partie du quotidien de beaucoup de familles. Comment est-ce que les parents et les enfants font avec cette nouvelle donne ? Comment est-ce que Facebook influence les interactions parent-enfant ? Comment est-ce que la communication sur Facebook influence l'intimité dans les relations parent-enfant ?

C'est à ces deux questions que répond une étude de trois chercheurs de Singapour. La méthode utilisée est celle de l'entretien de 17 couples parent-enfant. Les enfants vont de 15 à 25 ans tandis que les parents ont de 46 à 53 ans. Les sujets sont tous chinois, à l'exception d'une personne qui est indienne. Parents et enfants sont interviewés séparément.

Les résultats de l'étude sont très éloignés des craintes que l'on nourrit habituellement à propos de Facebook.

La première conclusion est que Facebook offre un objet de conversation supplémentaire. C'est un objet commun à l'enfant et au parent, et à ce titre il peut aider à la création de nouvelles complicités ou au renforcement de complicités anciennes. C'est Facebook dans son ensemble qui est un objet de conversation, et pas seulement en ce qui concerne le compte de l'enfant ou du parent. On y commente ce que l'on l'on peut y voir. Facebook permet également de se découvrir autrement : *"je ne savais pas qu'elle avait autant d'humour. Elle ne me parle pas comme cela à la maison"* dit un parent.

Facebook est en outre un espace dans lequel chacun s'assure de ses liens avec l'autre. Le fait d'être accepté comme "ami", la rapidité avec laquelle l'autre réagit aux *update*... donne une idée de la qualité de la relation. L'utilisation de Facebook a également permis aux parents de prendre davantage conscience du besoin d'intimité des enfants. L'expertise des plus jeunes change considérablement la coloration des relations parents enfants. Facebook peut ainsi être utilisé par un parent pour se rapprocher de son enfant, avec ou sans son accord.

En somme, Facebook est un outil qui permet surtout à ceux qui ont de bonnes relations de les établir également en ligne. Etre "amis" sur Facebook est un signe de confiance envoyé par les enfants aux parents. Côté parent, le site de réseau

social fonctionne comme un pont qui permet à deux générations d'être en contact. L'horizontalité du réseau social permet également de réduire la dissymétrie de la relation d'autorité : sur Facebook, tout le monde est dans le même bain, et les mêmes règles s'appliquent pour tous.

Les auteurs trouvent que la vie partagée sur Facebook a un effet positif sur les relations parent-enfant. Elle a permis aux enfants d'avoir un peu plus d'intimité mais aussi elle donne aux parents et aux enfants de nouveaux sujets de conversation et de nouvelles activités partagées, comme naviguer ensemble sur Facebook.

Questions

1. Comment comprends-tu l'expression en italique (aide-toi du contexte général pour donner leur sens ou les reformuler) /1

cette nouvelle *donne* :

2. Donne un exemple concret dans le texte qui montre que Facebook peut jouer un rôle de révélateur sur le caractère des enfants ou des parents. /3

3. Le mot d'articulation logique « en outre » veut dire /2

- a. en vérité
- b. au contraire
- c. en parallèle
- d. en plus

4. Donne deux preuves qui démontrent la qualité d'une relation virtuelle. /4

-

-

5. Vrai ou faux ? (entoure O la réponse) /10

En Chine, un demi-milliard de personnes ont un compte Facebook. V F

⇒ Justification :

Durant l'interview, le parent et l'enfant parlaient ensemble de leur expérience sur Facebook. V F

⇒ Justification :

L'enquête a permis de vérifier les peurs qu'inspire Internet aux adultes et de déterminer qu'elles étaient fondées. V F

⇒ Justification :

Les parents les plus âgés interrogés pour l'enquête étaient quinquagénaires. V F

⇒ Justification :

Grâce à Facebook, les enfants reprennent du pouvoir sur les parents. V F

⇒ Justification :

B1	Structures (15 minutes) <small>Les temps de la durée des épreuves sont indicatifs afin d'aider les candidats</small>	/ 10
-----------	--	-------------

I. Modifie la phrase de départ en fonction de ce qui t'est demandé, afin d'arriver à une nouvelle phrase. Le verbe à l'infinitif doit être conjugué au temps demandé, remplace les segments soulignés par des pronoms, et ajoute les adverbes, les négations, etc. à la bonne place. /5

Exemple :

Le policier (indiquer) le bon chemin à l'automobiliste.

+ passé composé

+ négation

=> **Le policier ne le lui a pas indiqué.**

1. Je (confier) mes secrets à ma meilleure amie.

Imparfait

Ajouter « Toujours »

=>

2. Nous (demander) de l'argent à nos parents.

Futur proche

=>

3. Nous (apporter) des pâtisseries à notre grand-mère.

Imparfait

Ajouter « tous les dimanches »

=>

4. Je (croiser) ma copine Nelly devant le cinéma.

Passé composé

Négation avec « pas »

=>

5. Elle (téléphoner) à son fiancé.

Plus-que-parfait

Ajouter « tous les jours »

=>

II. D'après le contexte, conjugue ces verbes au mode et au temps correct.

/5

1. Demain, nous (aller _____) faire des courses, si bien sûr nous (avoir _____) assez de temps.
2. Il faut que tu (partir _____) tout de suite !
3. J'attends des explications, alors, s'il te plaît, (répondre _____) clairement à mes questions !
4. On m'a dit que, samedi dernier, ils (partir _____) avant la fin de la soirée.
5. J'espère que vous (venir _____) à la réunion de demain.

B1	Compréhension orale (17 minutes)	/ 10
-----------	---	-------------

Le document 1 que tu vas entendre deux fois parle de « La frite belge »
(source : <http://ma-tvideo.france2.fr/video/iLyROoafIG3c.html>)

1. Lis les questions. (1')
2. Écoute le document (1'30")
3. Réponds (4')
4. Réécoute et complète (1'30")

Questions

1. Quelle est l'expression utilisée pour « attendre à la suite d'autres personnes » ? /1
faire la _____ ou faire la _____
2. Dans quoi sont servies les frites ? En quelle matière est-il ? /1
3. Comment sont préparées les pommes de terre frites ? /1
4. Le monsieur interrogé dit : « Il faut être _____ ». Il conseille de manger des frites deux _____. /2
5. Que peut-on gagner grâce au concours organisé durant la « Semaine de la frite » ? /2
6. Vrai ou faux ? (entourez O la réponse) /3

Les gens achètent moins de frites à cause de la crise et préfèrent la viande. V F

Le deuxième monsieur interrogé insiste sur le volume et le goût de la frite. V F

Les trois jeunes pensent que les frites du Nord de la France sont meilleures que les frites belges. V F

2. Le document 2 que tu vas entendre deux fois parle de « Facebook »
http://www.youtube.com/watch?v=FdVIY8Ry9_o

1. Lis les questions. (1')
2. Écoute le document (2')
3. Réponds (4')
4. Réécoute et complète (2')

Questions

1. Explique le concept de Facebook. /2
 2. Comment appelle-t-on en français une page publique de Facebook ? /1
 3. Combien de photos sont publiées sur le site ? /1
 4. Résume ce qui s'est passé pour Pierre-André, le jeune joueur de basket à cause de Facebook ? /2
 5. Vrai ou faux ? (entourez O la réponse) /3
- Mark Zuckerberg a créé Facebook seul. V F
- Facebook existe depuis 4 ans. V F
- Les journalistes qui ont fait le reportage ont créé un faux profil sur Facebook ! V F

B1	Expression orale 12 minutes, sans préparation	/ 40
----	---	------

L'expression orale B1 suivra une progression évolutive selon les sujets suivants :

1. Présente-toi : Qui je suis, ma famille, mes matières préférées à l'école, ce que j'aime faire en général dehors des cours (sports, loisirs). 2 minutes.
2. L'étudiant tire ensuite une carte au hasard parmi quatre thèmes qui lui sont présentés (utilisation des temps du passé, 3 minutes) :

Le dernier film que j'ai adoré

Un problème / une histoire bizarre
qui m'est arrivée récemment

Les vacances que j'ai préférées
dans ma vie

Le plus beau cadeau que j'aie reçu

3. L'étudiant se voit ensuite proposer la photo de 6 personnes pratiquant un métier et il doit dire lequel il préférerait exercer (utilisation des autres modes et temps). 5 minutes

